

Un MOOC éco-conçu, accessible et inclusif : mission impossible ?

Intervenantes



Amandine Gévas

Ingénieure
pédagogique, cheffe
de projet, vidéaste &
formatrice –
Cofondatrice Etre
Nièvre



Diana Portela

Ingénieure
pédagogique et
conceptrice digital
learning – Fondatrice
Ed For Good



**Manon
Meunier-Carus**

Ingénieure
pédagogique



Pauline Guffroy

Ingénieure
pédagogique et
graphiste

Petit sondage

Quel est ton niveau de mise en oeuvre ?

En accessibilité / En inclusion / En éco-conception

1. Je le mets en application dans l'ensemble de mes projets
2. J'ai eu l'occasion de le mettre en application sur un projet dédié
3. Je commence à me renseigner
4. Je ne sais pas ce que ça veut dire

Ed For Good :

**Et si on réinventait ensemble
la pédagogie de demain pour
un futur souhaitable ?**

Notre étude de cas pour ce webinaire :

MOOC « Premiers pas de pédagogue engagé·e et responsable »

www.edforgood.org/mooc-premiers-pas-de-pedagogue-engagee-et-responsable



Une aventure de plus d'un an...



Emulation

Juin 2024 à Janvier 2025



Organisation

Février à Juin 2025



Tournage

Mai 2025



Festival 2025

Juin 2025



Festival 2026

Mars 2026



Ouverture MOOC

Janvier 2026



Premiers tests

Octobre 2025



Co-construction

Juillet à Novembre 2025

Un MOOC qui s'adresse à tout l'écosystème éducatif

- ingénieur·e·s pédagogiques,
concepteur·rice·s, chef·fe·s de projet,
responsable de formation, enseignant·e·s...
ou juste passionné·e·s de pédagogie
- qui exercent dans des associations,
universités, écoles, startups, entreprises,
EdTech, ou même en freelances
- pour l'Éducation Nationale, l'Enseignement
Supérieur ou la formation professionnelle

www.edforgood.org/mooc-premiers-pas-de-pedagogue-engagee-et-responsable



**Un programme complet pour
faire tes premiers pas de
pédagogue engagé·e et
responsable**

Notre objectif : t'aider à choisir un
positionnement et une posture adaptée en tant
que pédagogue face aux enjeux
socio-environnementaux.

www.edforgood.org/mooc-premiers-pas-de-pedagogue-engagee-et-responsable



Au programme

1. Former les esprits d'aujourd'hui à devenir des acteur·rice·s du changement
2. Le difficile équilibre de posture des pédagogues qui agissent
 - exemplarité, greenwashing, neutralité et engagements
3. Où et comment agir pour passer d'une démarche individuelle à un mouvement collectif ?
 - mesure d'impact, lutte de l'intérieur, faire collectif

Un parcours adapté à ton stade d'avancement

30 min

Des résumés de
chaque
thématique pour
aller à l'essentiel

3 h

Des explorations
des thématiques
avec des
expert·e·s, et des
tests de
connaissances

5 h

Des partages
entre
apprenant·es
pour t'interroger,
et des
témoignages
pour t'inspirer

Des ateliers pour apprendre et évoluer en collectif.

- D'une solution pédagogique au changement
- De l'exemplarité à la posture
- Stop au Washing
- Neutralité, objectivité et engagement
- De l'apprentissage à la mesure d'impact
- Grandes entreprises, du 'pourquoi' au 'pour quoi'
- Du 'Je' au 'Nous' dans l'éducation

Quelques définitions...

Accessibilité

L'accessibilité c'est rendre les contenus et services **perceptibles, utilisables, compréhensibles** et **robustes** par les **personnes en situation de handicap** (moteur, sensoriel, cognitif, psychique, maladies invalidantes...), ainsi que pour d'autres **situations d'exclusion** (illectronisme, personnes allophones, précarité numérique...).

WCAG et RGAA

pour les ressources numériques

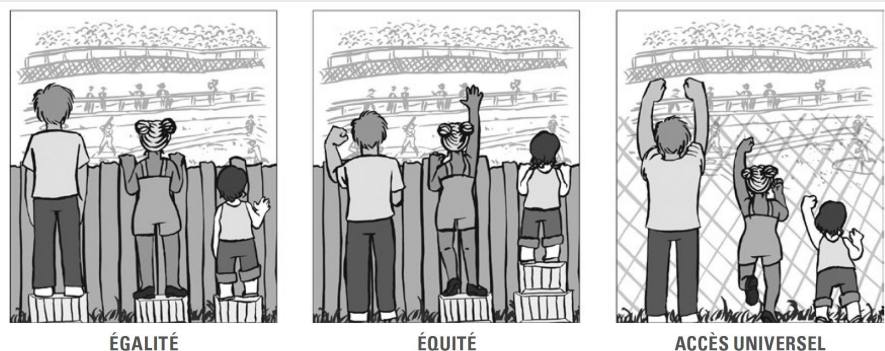
Loi 11/02/2005

pour l'égalité des droits et des chances

Inclusion

L'inclusion c'est un processus de transformation de la société et un état visé par cette transformation : agir sur la société afin que chaque personne y trouve sa place, dans un souci de **justice sociale** et d'**égalité des droits et des chances**.

L'inclusion vise à lutter contre les **discriminations** (origine, sexe, situation de famille, lieu de résidence, handicap, âge...) en agissant à la racine des inégalités.



Source : Conseil supérieur de l'éducation d'après une idée originale de Craig Froehle, illustré par Marie Lebossé-Gautron.

Eco-conception

L'écoconception c'est rendre les contenus et services **optimisés, efficaces, et robustes**, mais aussi une réflexion plus globale sur l'**impact environnemental**.

Au niveau du numérique, on vise à allonger la durée des vies des équipements numériques, réduire la consommation de ressources informatiques et énergétiques des terminaux, des réseaux et des centres de données.

RGESN

pour les ressources numériques

Pourquoi s'inscrire dans une démarche responsable ?

Cadre légal de la formation professionnelle en France

Loi 11/02/2005

pour l'égalité des droits et des chances

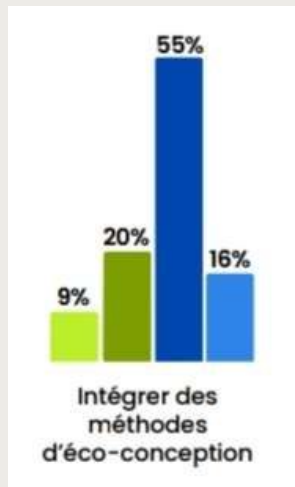
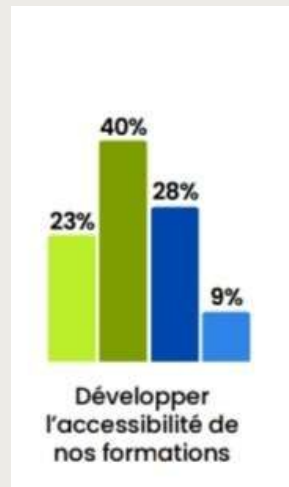
WCAG et RGAA

pour les ressources numériques

Certification Qualiopi

garantir l'**accessibilité** à tous les publics

Tendances du monde de la formation : l'accessibilité et l'éco-conception prennent peu à peu leur place !



- C'est déjà mis en oeuvre
- C'est une priorité pour 2026
- Cela peut faire partie de nos projets mais ce n'est pas une priorité
- Je ne souhaite pas le mettre en oeuvre

Source : Baromètre de l'ISTF 2026

Responsabilité collective et individuelle : nous avons un rôle à jouer !

15 %

de la population
est en situation d'illectronisme

Source : INSEE, 2021

15 %

de la population mondiale,
est porteuse d'un handicap

Source : OMS, 2012

7/9

7e limite planétaire
franchie en 2025

Source : Postdam Institute for Climate Impact
Research, 2025

37,2%

de filles ayant choisi
les spécialités **mathématique et**
physique-chimie à la rentrée 2023

Source : Le ministère chargé de l'Égalité entre les femmes et
les hommes et de la Lutte contre les discriminations, 2024

Comment être responsable ?

1. Stratégie

Comment juger l'utilité de la formation ?

- Existe-t-il déjà d'autres solutions répondant au besoin ?
- Quels sont les réels besoins justifiant de sa création ?
- Chaque fonctionnalité, technologies déployées est-elle vraiment nécessaire ? Peut-on faire autrement ?
- Quelle est la valeur ajoutée de sa mise en place ? Justifie-t-elle la mobilisation des ressources requises pour sa création ? Crée t-on plus de valeur que nous en détruisons ?
- Que se passerait-il si elle n'existait pas ?
- Dans quel objectif de développement durable (ODD) elle s'inscrit ? Quelle réponse elle apporte aux enjeux des limites planétaires (ou autre référentiel) ?

Utilité selon le critère n°1 RGEN

Objectif : Prendre en compte l'**utilité du service numérique de la formation** dès sa **conception** en tenant compte de ses **impacts environnementaux**

Inscription dans l'un des référentiels suivants :

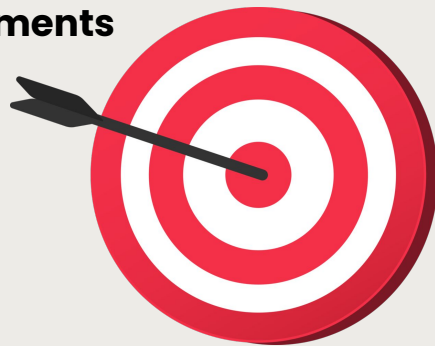
- Les 17 objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU
- Les 9 limites planétaires
- La Taxonomie européenne sur les activités vertes
- La directive CSRD – Corporate Sustainability Reporting Directive
- Les normes ISO, en particulier ISO 26000 (non certifiable)
- Global Reporting Initiative

Audit du public cible : entre besoins métiers et attentes réelles des apprenant·es

Objectif : Définir **à qui s'adresse** mon parcours ?

- ❑ Analyse de l'existant
- ❑ Définition des personas
- ❑ Entretiens / sondages avec les futurs apprenant·es
- ❑ Observation et affinage des personas

Usages
Besoins
Comportements



Comment être responsable ?

2. Outils

Boîte à outils des pédagogues responsables

Base de données d'outils - Boîte à outils des pédagogues responsables

Vue globale Liste détaillée Ajoute un outil

Jitsi Meet

Propose des classes virtuelles facilement

Visioconférence

Aucune démarche d'accessibilité

Aucune démarche environnementale

Open source

Storyline 360

Crée des e-learning interactifs

E-learning

Une démarche d'accessibilité forte

Aucune démarche environnementale

Propriétaire

Adobe Color

Sélectionne une palette de couleurs accessible

Graphisme

Une démarche d'accessibilité forte

Aucune démarche environnementale

Propriétaire

Une démarche de confidentialité forte

Rise 360

Crée des e-learning responsives

E-learning

Une démarche d'accessibilité forte

Aucune démarche environnementale

Propriétaire

Aucune démarche de confidentialité

H5P

Crée des contenus interactifs

E-learning Activités interactives

Une démarche d'accessibilité modérée

Aucune démarche environnementale

Open source

Big Blue Button

Propose des classes virtuelles pédagogiques

Visioconférence

Une démarche d'accessibilité forte

Aucune démarche environnementale

Open source

Zoom Meetings

Propose des classes virtuelles

Visioconférence

Une démarche d'accessibilité forte

Aucune démarche environnementale

Propriétaire

Google Fonts

Sélectionne une police d'écriture

Graphisme

Une démarche d'accessibilité faible

Aucune démarche environnementale

Open source GAMAM

Audacity

Enregistre et édite tes audios et podcasts

Éditeur audio

Aucune démarche d'accessibilité

Aucune démarche environnementale

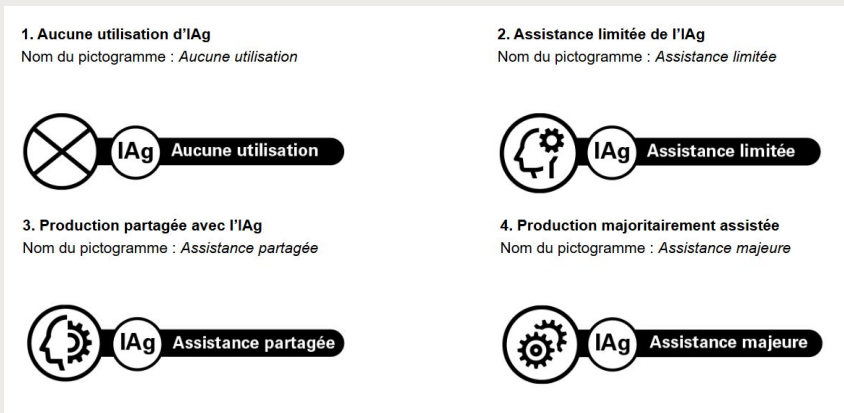
Open source

Critères éthiques à analyser :

- ❑ Accessibilité
- ❑ Inclusion
- ❑ Environnement
- ❑ Modèle économique
- ❑ Confidentialité

Positionnement de Ed For Good sur l'intelligence artificielle (IA)

- ❑ Se sensibiliser à l'impact socio-environnemental de l'IA
- ❑ Questionner ses usages de l'IA d'un point de vue éthique
- ❑ Exiger les conditions d'intégration de l'IA dans nos sociétés
- ❑ Résister en donnant du sens à nos métiers



Source : Services de la bibliothèque – Accompagnement pédagogique et en technologies éducatives (APTE). (2025). Pictogrammes de déclaration des niveaux d'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg). <https://www.uqac.ca/ressourcespedago/iag/>

Comment être responsable ?

3. Identité

Charte graphique Ed For Good

- ❑ **Couleurs des contrastes suffisants**
- ❑ Pas d'informations que par la couleur
- ❑ Textes **alignés** à gauche
- ❑ **Police sans serif** (sauf pour les titres) **en gras**, lettres minuscules, taille suffisante

L'éducation est-elle l'arme la plus puissante que l'on puisse utiliser pour changer le monde ?

La transition sociale et écologique pose un défi de connaissance

La **transition sociale et écologique** pose un défi de connaissance pour s'approprier les enjeux d'égalité, de diversité, d'accessibilité, de changement climatique, de transition énergétique... vers un nouveau modèle de société qui transforme nos façons de consommer, de produire, d'habiter, de travailler, de vivre ensemble.

Tester **l'accessibilité** des contrastes, graphismes et taille de texte avec Adobe color.

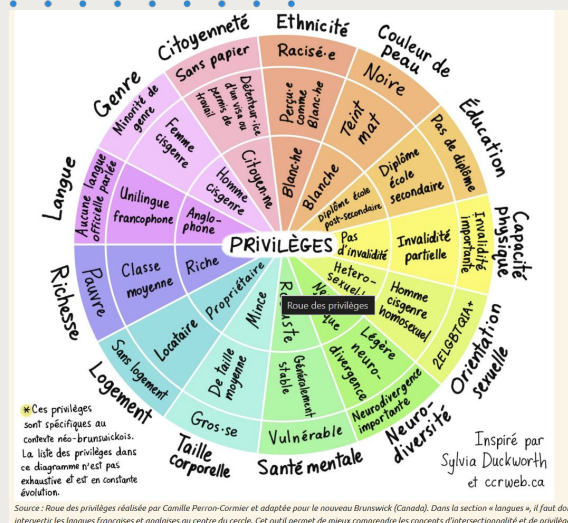
Charte graphique Ed For Good

Images et graphiques :

- ❑ images porteuse d'informations
- ❑ texte alternatif
- ❑ version textuelle des images complexes (cartes, schémas...)

Vidéos et audios :

- ❑ durée indiquée
- ❑ pas de musique de fond quand voix
- ❑ débit de parole
- ❑ version texte / sous-titres synchronisés (à venir)



Pédagogues engagé-e-s Partager Acast

Ecoles ETRE, ouvrir une école de la Transition Écologique

2 février 2026 • 26 min • Écouter plus tard

Conditions d'utilisation

Charte éditoriale Ed For Good

- ❑ Structurer l'information avec hiérarchie des titres
- ❑ Supports épurés
- ❑ FALC (facile à lire et à comprendre) / langage clair (en cours)
- ❑ Privilégier les mots en français, sauf dans les cas où l'usage avec l'anglicisme est plus utilisé
- ❑ Eviter le jargon, sinon le définir

Charte éditoriale Ed For Good

- ❑ Langage inclusif
- ❑ Eviter les expressions comme “parfait”, “le meilleur”, “le plus”, “100%”... qui n’apportent pas de nuances
- ❑ Si des exemples sont donnés, privilégier des exemples engagés sur les causes socio-environnementales

Comment être responsable ?

4. Conception

Conception responsable ouvre de nouveaux imaginaires

Concevoir utile

Interroger la raison d'être des contenus

Concevoir accessible et inclusif

Faire de la diversité la norme

Concevoir sobre

Privilégier les formats légers

Concevoir durable

Penser la durée de vie et la maintenabilité des contenus

Comment être responsable ?

5. Réalisation et intégration

Bonnes pratiques

Maîtriser le poids des médias

- ❑ Compresser les médias avant import dans le module
- ❑ Eviter la HD par défaut
- ❑ Limiter les animations et médias “décoratifs”

Garantir l’accessibilité

- ❑ Vérifier l’ordre de tabulation des éléments sur chaque écran
- ❑ Intégrer des textes alternatifs, les sous-titres

Bonnes pratiques

Tester en conditions réelles

- ❑ sur mobile
- ❑ en bas débit
- ❑ avec la navigation au clavier uniquement

Comment être responsable ?

6. Tests et audits

Liste non exhaustive d'organisations

- **Temesis** : audit, formation et accompagnement sur l'accessibilité, l'écoconception et la RGPD (<https://www.temesis.com/>)
- **Boscop** : audit, formation et accompagnement sur l'accessibilité, l'écoconception et la RGPD (<https://boscop.fr/>)
- **Access 42** : audit, formation et accompagnement sur l'accessibilité (<https://access42.net/>)
- **Opquast** : formation et certification qualité et conformité numérique sur l'accessibilité, l'écoconception, la RGPD, la sécurité, etc. (<https://www.opquast.com/>)
- etc.

Comment être responsable ?

7. Diffusion et communication

Accessibilité de l'information

- ❑ FAQ : public cible, programme, durée, badges et certificat de réussite, etc.
- ❑ Tutoriels : inscription sur la plateforme, navigation dans le cours, etc.
- ❑ Page "Aide et accessibilité"
- ❑ Contact en cas de besoin d'assistance

Idéalement, ces informations sont visibles hors inscription.

Transparence de la démarche

- ❑ Licence d'utilisation
- ❑ Déclarations d'accessibilité RGAA, d'inclusion, et d'éco-conception RGEN, d'utilisation d'IAg
- ❑ Équipe derrière la formation (métiers au féminin, pronoms...)

Idéalement, ces informations sont visibles hors inscription.

Comment être responsable ?

8. Amélioration continue

Robustesse et low-tech

- **Sortir de la performance** pour **aller** vers la **robustesse**
- Ne plus faire plus avec moins mais **assurer la stabilité face aux fluctuations**





Les 3 piliers de la low-tech transposés au monde de la formation

Pilier 1 : Durabilité forte

- Sobriété : Se recentrer sur l'essentiel
- Efficience : Faire mieux avec moins
- Pérennité : Faire durer

Pilier 2 : Résilience collective

- Maintenabilité : Co-construire pour améliorer et enrichir les formations
- Accessibilité : Tout le monde a le droit d'accéder à la formation
- Autonomisation : Retrouver son pouvoir d'agir

Pilier 3 : Transformation culturelle

- Empouvoirement : Apprendre, notre super pouvoir
- Reliance : Ensemble, on apprend mieux
- Simplification : La technologie doit servir l'apprenant, et pas l'inverse

Vers une low-tech de la formation ?

- ❑ Penser à la fin de vie des contenus : les recycler, permettre la réutilisation par d'autres (éducation ouverte)
- ❑ Segmenter pour mieux mettre à jour / remplacer
- ❑ Penser à la sobriété des technologies utilisées et des parcours (vers plus de simplicité)
- ❑ Penser à l'accessibilité des parcours (économique, technique et numérique)

Petit sondage

Quelles sont tes priorités ?

Développer l'accessibilité / l'inclusion / l'éco-conception

1. C'est déjà mis en oeuvre
2. C'est une priorité pour 2026
3. Cela peut faire partie de nos projets mais ce n'est pas une priorité
4. Je ne souhaite pas le mettre en oeuvre

5 bonnes pratiques pour s'engager dans une démarche responsable

**Crée une charte graphique et
éditoriale éthique et
réutilisable avec un guide de
bonnes pratiques**

1

2

**Sélectionne des outils
éthiques pour chacun de tes
besoins**

3

**Sensibilise et forme l'équipe
en amont, et tout au long du
processus**

**Prends en compte la
responsabilité dès la
conception**

4

5

**Sois transparent·e sur ce qui
a été mis en place et ce qui
est à améliorer**

Merci pour l'écoute ! Des questions ?

Rejoins la communauté Ed For Good

www.edforgood.org/communaute

Inscris-toi au MOOC « Premiers pas de pédagogue engagé·e et responsable »

www.edforgood.org/mooc-premiers-pas-de-pedagogue-engagee-et-responsable

Consulte nos ressources : boîte à outils, wiki low-tech...

www.edforgood.org/projets

Ressources pour aller plus loin sur la low-tech

- Découvre le concept de robustesse avec Olivier Hamant
[Podcast Limit – Rencontre avec Olivier Hamant](#)
- Découvre les low-tech avec Philippe Bihouix
<https://www.seuil.com/ouvrage/l-age-des-low-tech-philippe-bihouix/9782021160727>
- Regarde le documentaire LOW-TECH d'Adrien Bellay
https://www.film-documentaire.fr/4DACTION/w_fiche_film/68447_0
- Explore le [Low-tech Lab](#)
- Feuillète l'avenir sera low-tech, hors-série de Socialter
<https://shs.cairn.info/magazine-socialter-2019-HS6?lang=fr>
- Embarque pour le cycle Arthur Keller et explore les défis de notre temps
<https://www.youtube.com/watch?v=iGbP3t7X6wg>